

## Homosexualität in den Rahmenlehrplänen für die Berliner Schule

Zum Schuljahr 2006/2007 sind in Berlin neue Rahmenlehrpläne (RLP) für die Jahrgangsstufen 7-10 in Kraft getreten. Damit gibt es in Berlin jetzt neue Rahmenpläne für alle Jahrgangsstufen. Neu ist, dass der Kompetenzerwerb im Vordergrund steht, mehr Lebensweltbezug geschaffen wird und die Schulen mehr Freiraum in der Gestaltung bekommen. Nur noch 60 % der Unterrichtsinhalte werden im Lehrplan festgehalten, über 40 % können Lehrkräfte und Schulen selbst entscheiden.

Die Themen „Sexualität“ sowie „gleichgeschlechtliche Lebensweisen, sexuelle Identität und Transsexualität“ werden im Vorspann sowie als Unterrichtsinhalt in den folgenden Fächern genannt: Bildende Kunst, Biologie, Fremdsprachen, Ethik, Philosophie, Geschichte, Sport und Sozialkunde.

Auch in den Rahmenlehrplänen für die Grundschule, für die gymnasiale Oberstufe und die Berufsschulen gibt es Ansatzpunkte, um gleichgeschlechtliche Lebensweisen zu thematisieren.

### **Es gibt folgende Anknüpfungspunkte zur Thematisierung gleichgeschlechtlicher Lebensweisen und sexueller Identität:**

#### **Grundschule**

**Sachkunde** Jahrgangsstufe 3-4,

Unterrichtsinhalte im Abschnitt „Sexualität und Geschlechterrolle“:

**„hetero- und homosexuelle Lebensweisen“ S. 38**

**Naturwissenschaften** Jahrgangsstufe 5 und 6:

Anforderung: **„Fragen zur menschlichen Sexualität klären, Toleranz zeigen“** und

Inhalt: **„Liebe, Freundschaft und Sexualität in hetero-, homo-, trans-, bi-sexuellen Lebensformen“** (beides S. 34).

#### **Sekundarstufe 1 - Jahrgangsstufen 7-10:**

Veröffentlicht am 15.5.2006, in Kraft gesetzt zum Schuljahr 2006/ 2007

### **Kapitel I „Bildung und Erziehung in der Sekundarstufe I“ der Rahmenlehrpläne aller Fächer:**

1.1 Grundsatz Demokratisches Handeln:

„...Die Lernenden übernehmen Verantwortung für sich und ihre Mitmenschen, für die Gleichberechtigung der Menschen ungeachtet des Geschlechts, der Abstammung, der Sprache, der Herkunft, einer Behinderung, der religiösen oder politischen Anschauungen, *der sexuellen Identität* und der wirtschaftlichen oder gesellschaftlichen Stellung.“ S. 5

1.2 Lernen und Unterricht:

„Mädchen und Jungen:

Besondere Aufmerksamkeit gilt der Wahrnehmung und Stärkung von Mädchen und Jungen in ihrer geschlechtsspezifischen Unterschiedlichkeit und Individualität. Sie werden darin unterstützt, sich bei aller Verschiedenheit als gleichberechtigt wahrzunehmen und in kooperativem Umgang miteinander und voneinander zu lernen. Dazu trägt auch *eine Sexualerziehung* bei, die relevante Fragestellungen fachübergreifend berücksichtigt.“ S. 7

Handreichung - Lesbische und schwule Lebensweisen

### **RLP Bildende Kunst:**

Themenbereich „Grundlegende Erfahrungsbereiche der Jugendlichen“, Thema „Soziale Beziehungen eingehen - eine Identität finden und erwachsen werden“:

**z. B. sexuelle, kulturelle und soziale Identität, S. 18**

In der Materialgruppe Künstler/innen, die zu den verschiedenen Erfahrungsfeldern gearbeitet haben, finden sich **mindestens sieben als homo- oder bisexuell bekannte/queere Persönlichkeiten**: *Keith Haring, Pipilotti Rist, Cindy Sherman, Wolfgang Tilmans, Hannah Höch, Andy Warhol und John Cage, S. 22-23.*

### **RLP Biologie, Klasse 7-8,**

Standard: **Die Schülerinnen und Schüler vergleichen verschiedene Formen von Sexualität und Partnerschaft bzw. „Sie diskutieren Formen von Sexualität und Partnerschaft kontrovers“, S. 17.**

Themen und Inhalte, Klasse 7-8: im Themenfeld Liebe, Partnerschaft und Sexualität gibt es das Pflichtmodul **„Sexualität und sexuelle Orientierung“**, mit dem Inhalt und möglichen Kontext **„hetero- und homosexuelle Beziehungen, sexuelle Praktiken und Empfindungen, Transsexualität,...“ S. 29.**

### **RLP Fremdsprachen: Englisch, Französisch, Italienisch, Niederländisch, Polnisch, Russisch, Spanisch, Türkisch:**

Themenbereich B (der unmittelbare Erfahrungsbereich Jugendlicher) beim Thema „Erwachsenwerden“ als fakultativer Inhalt: **„Geschlechtsrollen und sexuelle Identität“ (S. 48)**

### **RLP Philosophie**

Wahlthemenfeld 2: Probleme des Handelns, Mögliches Thema „Philosophische Betrachtung des Glücks (... **Lebensweisen, auch gleichgeschlechtliche**)“, S. 15

### **RLP Geschichte**

Mögliche Längsschnitte zur Auswahl — Jahrgangsstufe 7/8

**18. Gesellschaftsordnungen und Sexualität: Ehe-, Familien-, Sexualstrafrecht und Umgang mit Homosexualität von der Antike bis zur industriellen Revolution. S. 25**

### **Sport**

Aufgaben und Ziele des Sportunterrichts: **„Im erzieherischen Schulsport darf es keinen Raum für Diskriminierung Schwächerer, von Jungen und Mädchen oder Menschen unterschiedlicher sexueller Identität und Menschen verschiedener Kulturen geben.“ S. 5**

### **RLP Sozialkunde**

Jahrgangsstufe 7/8: Themenfeld „Jugendliche und Politik“, Thema „Lebensformen“:

**Lebensformen und Lebenssituationen von unterschiedlichen Sozialgruppen und Kulturen (z. B. Kindern, Jugendlichen, Frauen, Männern, Lesben, Schwule, Migranten, alten Menschen, behinderten Menschen) S. 27**

## Rahmenlehrpläne für die gymnasiale Oberstufe

Gemeinsame curriculare Vorgaben der Länder Berlin, Brandenburg, Mecklenburg-Vorpommern

### Kapitel I

Im Abschnitt „Bildung und Erziehung in der Qualifikationsphase der gymnasialen Oberstufe“, der für alle folgenden Kerncurricula gilt, heißt es:

„Die Lernenden erweitern ihre interkulturelle Kompetenz und sind in der Lage, sich im Dialog mit Menschen unterschiedlicher kultureller Prägung aktiv und gestaltend einzubringen. *Sie üben sich in Toleranz und treten für die Gleichberechtigung der Geschlechter sowie die Akzeptanz von Minoritäten ein.*“

### RLP Fremdsprachen:

Im Abschnitt „der Beitrag des Faches zum Kompetenzerwerb“ heißt es in den Rahmenlehrplänen Englisch und Französisch:

„Das schließt die Sensibilisierung für fremde Wahrnehmungen und Perspektiven, die Bereitschaft und Fähigkeit zum Perspektivwechsel, zum Umgang mit kulturell sensiblen Themen und Situationen, Vorurteilen und Stereotypen ebenso wie die kritische Wahrnehmung der eigenen, kulturell geprägten Identität und gegebenenfalls die Relativierung des eigenen Standpunktes ein. Damit gewinnen die Lernenden einen Zuwachs an Erfahrungen, der wesentlich zur Stärkung ihrer Persönlichkeit beiträgt.“

### RLP Englisch

Im Kapitel Kompetenzen und Inhalte, Abschnitt 4 „Individuum und Gesellschaft“ wird als möglicher Inhalt genannt:

- Aims and ambitions in one's life / Lebensentwürfe
- Gender / Möglichkeiten der Selbstverwirklichung basierend auf Geschlecht und sexueller Orientierung

### RLP Französisch:

Im Kapitel Kompetenzen und Inhalte, Abschnitt 4 „Individuum und Gesellschaft“ wird als möglicher Inhalt genannt:

- La culture des jeunes/Jugendkultur
- Histoires d'amour/Liebesgeschichten
- Des tournants dans la vie / Wendepunkte im Leben

### RLP Latein

Im Kapitel Kompetenzen und Inhalte, Abschnitt 4.2 „Welterfahrung in poetischer Gestaltung“ wird als verbindlicher Inhalt genannt:

Ausgewählte Bereiche klassischer lateinischer Lyrik, ihre Hintergründe und Motive (z. B. Mythologie, Liebe als Motiv, Biographisches in poetischer Form)

### RLP Biologie

Im Grundkurs „Grundlagen der Kommunikation und des Verhaltens“ findet sich unter Anregungen der Punkt **„Sexuelle Beziehungen in ihrer Vielfalt“**;

Im Leistungskurs „Verhalten von Mensch und Tier“ sind **„sexuelle Orientierungen“** als Themenanregung genannt.

Im Leistungskurs „Grundlagen der Genetik und Entwicklungsbiologie“ ist **„Intersexualität“** als Themenanregung genannt.

Im Kapitel Kompetenzen und Inhalte, Abschnitt 4.1. „Funktionszusammenhänge und deren molekulare Grundlagen“ wird als verbindlicher Inhalt vorgegeben:

- Ethische Aspekte der Reproduktionsmedizin und der vorgeburtlichen Diagnostik

### **RLP Philosophie**

Im Kapitel „Kompetenzen und Inhalte, Abschnitt 4.1 Ethisch-praktischer Reflexionsbereich“ wird als verbindlicher Inhalt vorgegeben

- Analyse aktueller ethischer Probleme
- Recht, Sitte und Moral

### **RLP Politikwissenschaften**

Klasse 11: Leistungskurs, Wahlbereich 7: Freie Themenwahl, ***z.B. Lesben und Schwule***

## **Rahmenlehrpläne für die Berufsbildenden und Berufsfachschulen**

### **RLP Sozialkunde / Wirtschafts- und Sozialkunde**

Abschnitt „Probleme der Sozialpolitik in der Bundesrepublik Deutschland/ Familienpolitik“:  
Thema „***Gleichberechtigung/ Gleichstellung anderer Lebensformen***“

### **Stand**

August 2006

Die Rahmenlehrpläne finden Sie unter:

<http://www.berlin.de/sen/bildung/schulorganisation/lehrplaene/>